

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
№ 104 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА КАЛУГИ  
МБДОУ №104 «Семицветик»

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ №104 «Семицветик» г. Калуги  
Калуги  
протокол № 1 от 30.08 2024

Утверждена  
приказом  
МБДОУ №104 «Семицветик» г.  
от 02.09. 2024 № 0209/16 -ОД

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательный английский»

Возраст учащихся: 5- 6 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составил:

воспитатель Евсикова Мария Викторовна,  
проверил 28.08.2024г., направил на рассмотрение  
педагогического совета:

Манакина А.А., зам.зав. по ВР

Калуга, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание ДОП
- 1.4. Планируемые результаты освоения ДОП.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Условия реализации ДОП
- 2.2. Формы педагогического мониторинга
- 2.3. Методические материалы

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

### *Актуальность*

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

### *Отличительные особенности и новизна*

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Учение - большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса - организовывать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать. Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи

Особенность программы заключается в следующем:

- Организация образовательной деятельности с учетом мультисенсорного подхода.
- Физическая активность (физкультминутки, подвижные игры).
- Использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- Преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- Прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- Использование специальных видеоматериалов.
- Подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета

«Иностранный язык». На данном этапе закладываются языковые основы.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

*Адресат ДОП* Данная программа предназначена для детей старшей (5-6 лет) группы. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

*Объём ДОП* подгрупповые занятия (5-9 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями.

Курс обучения включает в себя 29 занятий и 42-43 совместной деятельности педагога английского языка с воспитателями, которые проходят в группе и исключительно в игровой форме с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут.

### *1.2 Цель и задачи ДОП*

Цель: всестороннее развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развитие творческих способностей воспитанников, воспитание уважения к культуре, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

Задачи:

1. Формировать элементарные навыки устной речи на английском языке (понимания и говорения);
2. Приобщать ребенка к английскому языку и англоязычной культуре;
3. Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
4. Развивать познавательные и языковые способности;
5. Подготовить к дальнейшему более осознанному изучению иностранного языка;

При разработке программы были учтены следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- Комплексной реализации целей: практической, воспитательной, развивающей, образовательной;
- коммуникативной направленности;
- осознанного овладения иностранным языком;
- наглядности.

### *1.3. Содержание ДОП*

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

Учебно-познавательная деятельность представлена в программе:

## 1. Языковая деятельность

### Фонетика:

Ознакомление детей со звуками английского языка. На данном этапе обучения формированию навыков произношения уделяется меньше внимания, поскольку у детей 4-5 лет идет процесс формирования произносительных навыков на родном языке, который является более важным, чем процесс совершенствования английского произношения. Фонетическая сторона речи аккумулируется постепенно, совершенствуясь с течением времени. Процесс ознакомления идет с помощью аутентичных рифмовок и песен.

### Грамматика:

Большая часть грамматических явлений не объясняется и не систематизируется, а освоение их осуществляется на основе речевых образцов, которые употребляются функционально для выражения намерения говорящего.

При обучении грамматической стороне речи в учебном курсе “Funny English” большое внимание уделяется введению и закреплению той или иной модели в доступной для ребенка форме. Каждое объяснение сопровождается большим количеством примеров, творческих и устных упражнений. Грамматический материал вводится по принципу от простого к сложному.

**Лексика:** Лексическая сторона речи является основополагающей при обучении детей дошкольного возраста английскому языку. В первую очередь на данном этапе обучения в активное использование в речи дошкольников входит лексические единицы. Для воссоздания атмосферы, в которой слова иностранного языка используются наиболее естественным путем, программа опирается на аутентичные материалы. Сюда входят географические карты, открытки, фотографии, учебные пособия, игрушки, видео- и аудиоматериалы. Все эти материалы создают особый колорит занятий, позволяют прикоснуться к тому, чем пользуются носители языка.

**Лингвострановедческий компонент:** Приобщение детей к культуре страны изучаемого языка предполагает знакомство детей с основными праздниками, достопримечательностями, особенностями климата, народным костюмом.

Занятия организуются в подгруппах с элементами игры и совместной деятельности педагога с воспитателями.

В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год и содержит 8 тем. Прохождение каждой темы осуществляется в течение 9-10 занятий. Первая тема является ознакомительной и на нее отводится 4 занятия. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года, и на нее отводится 3 занятия. 1-ое

занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На 2-ом занятии лексика закрепляется в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. 3-е и 4-е занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр. Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребенка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. 5-е занятия является заключительными, на них происходит проигрывание детьми сенок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации. Также на 8-м или 9-м заключительном занятии по каждой теме проводится диагностика детей с целью выявления результативности прошедших занятий. Все диагностики представлены в конце рабочей программы.

Формы работы с детьми могут быть разнообразными:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Примерная структура занятий

Приветствие.

Лексический материал (введение, повторение или закрепление).

Фонетическая зарядка.

Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).

Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.

Разучивание стихов и рифмовок.

Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

#### Учебно-тематический план

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

##### *1ый год обучения*

Рассчитан на детей старшей группы детского сада (5-6 лет). За первый год ребенок овладевает 100 словами по обозначенным темам активной речи и 90 словами и фразами в качестве пассивной речи.

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<i>Meeting!</i> Знакомство!	4
2.	<i>My class.</i> Моя группа	10
3.	<i>My colours.</i> Цвета	10
4.	<i>My family.</i> Семья	10
5.	<i>My toys.</i> Игрушки	10
6.	<i>My numbers.</i> Цифры	10
7.	<i>My pets.</i> Питомцы	7
8.	<i>My food.</i> Еда	5
9.	Повторение пройденного материала	1
<b>Итого:</b>		<b>72 часа</b>

#### *1.4. Планируемые результаты освоения ДОП*

По окончании обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда. Глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели, развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы. Формируется навык внимательного

слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы; умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений понимание содержания учебных текстов, умение вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Условия реализации ДОП

Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ обеспечивает реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Говорим по-английски». Для решения поставленных задач оборудована познавательная комната.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской.

#### Информационное обеспечение

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно и осмысленно.

### 2.2 Формы педагогического мониторинга (Приложение 1).

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Таблица мониторинга включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

**3 балла** – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

**2 балла** – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

**1 балл** – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

### 2.3 Методические материалы

1. Наличие просторного класса, с пространством для подвижных игр.
2. Аудио и видео аппаратура.
3. Аудио и видео записи.

4. Доска магнитная, двусторонняя.
5. Дидактические игры (домино, лото по темам).
6. Настольно-печатные игры.
7. Фронтальный демонстрационный материал:
8. Раздаточный демонстрационный материал (карточки, схемы, пиктограммы).
9. Игрушки и персонажи по темам.
10. Материалы для изобразительности.
11. Мебель по росту детей: стульчики и столики.
12. Схемы и плакаты.
13. Атрибуты театральные.
14. Канцтовары.

### *2.3.1 Материально-техническое оснащение*

#### Средства обучения

Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран

Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами

Магнитно-маркерная доска

Игрушки

Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы

Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Информационные образовательные ресурсы

Официальный сайт Британского Совета (раздел для детей) –

<http://www.britishcouncil.org/kids.htm> Интернет портал, содержащий видео, аудио материалы, игры на английском языке для детей – <http://www.english-4kids.com>

### *2.3.2 Дидактико-методический материал*

Учебно-методический комплект к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательный английский» составлен в соответствии с разделами и темами программы. Каждый комплект УМК включает: конспекты занятий согласно разделам программы, дидактические материалы: таблицы, схемы, иллюстрации, интеллектуальные карты и т.д. (если требует содержание занятия); электронные образовательные ресурсы: видеофрагменты, обучающие мультфильмы, мультимедийные презентации и др. (если требует содержание занятия); аудиозаписи: музыки, песенок, речи носителей языка (если требует содержание занятия). Дидактические материалы: карточки с картинками в соответствии с темами программы; мягкие игрушки (изучаемые животные).

Наглядные материалы. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР): презентации в соответствии с темами программы; видеоуроки по темам; огоритмические физминутки в соответствии с темами программы.

### *2.3.3 Формы, методы и приемы обучения*

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п. А также контрольно-обобщающие занятия разных видов: занятия, с целью индивидуальной корректировки освоения

деятельности; открытые занятия, с целью выявления роста умений и навыков ребенка в пределах программы, итоговые занятия, с целью индивидуального тестирования, коллективно-творческие занятия, с целью творческого развития детей.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булова, И.И., Булов, А.В. Английский язык в песенках / И.И. Булова, А.В. Булов - СПб.: Издат.дом «Нева», 2001.
2. Булова, И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик / И.И. Булова - СПб.: Издат. дом «Нева», 2001.
3. Булова, И.И., Булов, А.В. Учим английские слова / И.И. Булова, А.В. Булов - СПб.: Издат.дом «Нева», 2002.
4. Комаров, А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку / А.С. Комаров - Ростов наДону: Феникс, 2009.
5. УМК Super Safari 1. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones / Кэмбридж Университет, 2015.
6. УМК Super Safari 2. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones / Издательство КэмбриджУниверситет, 2015.
7. УМК Super Safari 3. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis-Jones / Кэмбридж Университет, 2015.

Примерные задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе и подготовительной группах.

#### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

#### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- Привет
- “This is an elephant” – это слон
- “Touch your nose” – дотронься до носа
- “Clap your hands”- хлопни в ладошки
- “My mother is a doctor”- моя мама доктор
- “A bird can fly”- птица умеет летать
- “Father can run”- я умею бегать
- “My brother can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №3: Игра «Мешок загадок»:

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду potato

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем fruit

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый lemon

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать banana

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, red.

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - green.

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue.

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, yellow.

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, dog.

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, tiger,

Или горную козу?

Только в зоопарке. Zoo.

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, camel,

И конечно Крошку Ру

Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру

“Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

Приложение №2

Календарно-тематическое планирование 1-й год  
обучения

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Контр оль знаний	Дата занят ия	Дата заняти я
				План	Факт
	<b>Meeting! Знакомство 4 часа</b>				
1	Знакомство с героями. Слова приветствия и прощания	1			
2	Знакомство детей со структурой I'm...,	1			
3	Знакомство и закрепление слов Stand up, Sit down	1			
4	Закрепление имен главных героев. Песенка Clap your hands	1			
	<b>My class. Моя группа 10 часов</b>				
5	Знакомство с лексикой bag, pencil, chair, book	1			
6	Закрепление лексики. Конструкция Look! It's my....	1			
7	Команды Hands up! Hands down!	1			
8	Песенка Tidy up your... Повторение лексики	1			
9.	История. Конструкции Stop it! Sorry; Please.	1			
10.	История. Конструкции Stop it! Sorry; Please.				
11.	Конструкции Listen! Join in	1			
12.	Закрепление конструкций Listen! Join in	1			
13.	Знакомство с буквой Pp и звуком /p/. Слова slowly, quickly	1			

14.	Повторение лексики и конструкций по темам «Знакомство» и «Моя группа»		1		
	<b>My colours. Мои цвета 10 часов</b>				
15.	Знакомство с лексикой по теме «Цвета»: blue, red, green, yellow	1			
16.	Описание предмета с помощью цвета. Конструкция It's...	2			
17.	Знакомство с фразой Show me ....	1			
18.	Глагол paint. Песенка на английском	1			
19.	История. Конструкции Wow! Thank you. Poor	1			
20.	История. Конструкции Wow! Thank you. Poor	1			
21.	Цвета радуги. Лексика: rainbow, orange.	1			
22.	Закрепление пройденного материала	1			
23.	Знакомство с буквой Bb и звуком /b/.	1			
	<b>My family. Моя семья 10 часов</b>				
24.	Знакомство с лексикой по теме «Семья». Слова mum, dad, brother, sister	1			
25.	Знакомство с вопросом "Who's this?". Конструкция It's my.....	1			
26.	Знакомство с фразами Go to sleep, Wake up, Give your dad a hug	1			
27.	Фраза Show me.... Песенка на английском	1			
28.	История. Конструкции Wow! This is my friend.	1			
29.	История. Конструкции Wow! This is my friend.	1			
30.	Знакомство с лексикой egg, baby, chicken	1			
31.	Обобщение пройденного материала	1			
32.	Знакомство с буквой Dd и звуком /d/.	1			
33.	Повторение лексики и конструкций по темам «Мои цвета» и «Моя семья»		1		
	<b>My toys. Мои игрушки 10 часов</b>				
34.	Знакомство с лексикой по теме. Слова doll, puzzle, car, ball. Конструкция It's a 9 (blue) (ball)	1			
35.	Закрепление лексики по теме. Конструкция I've got a...	1			
36.	Выражения throw, catch	1			
37.	Описание предметов. Прилагательные big, small	1			
38.	История. Конструкции Where is it? Is it there? It's there	2			
39.	История. Конструкции Where is it? Is it there? It's there	1			



40.	Обобщение пройденного материала	1			
41.	Обобщение пройденного материала	1			
42.	Знакомство с буквой Сс и звуком /k/.	1			
	<b>My numbers. Мои цифры 10 часов</b>				
43.	Знакомство с английскими цифрами one, two, three, four	1			
44.	Закрепление пройденной лексики	1			
45.	Закрепление лексики. Знакомство со словом rocket	1			
46.	Знакомство со словами purple, sing. Английская песенка	1			
47.	История. Конструкции I'm here.... Now	1			
48.	История. Конструкции I'm here... Now	1			
49.	Знакомство с лексикой train	1			
50.	Обобщение пройденного материала	1			
51.	Знакомство с буквой Tt и звуком /t/.	1			
52.	Повторение лексики и конструкций по темам «Мои игрушки» и «Мои цифры»		1		
	<b>My pets Мои питомцы 7 часов</b>				
53.	Знакомство с лексикой по теме. Слова bird, rabbit, fish, cat, pet	1			
54.	Закрепление лексики. Конструкция What is it?, brown	1			
55.	Знакомство с глаголами jump, walk, fly, swim	1			
56.	Закрепление пройденной лексики. Разучивание песенки	1			
57.	История. Конструкции Let's go	1			
58.	История. Конструкции Let's go	1			
59.	Обобщение пройденного материала	1			

60.	Обобщение пройденного материала	1			
61.	Знакомство с буквой Ее и звуком /e/.	1			
	<b>My food Моя еда 5 часов</b>				
62.	Знакомство с лексикой по теме. Слова pasta, rice, cake, salad, food	1			
63.	Конструкция I like...	1			
64.	Обобщение пройденного материала	1			
65.	Повторение лексики и конструкций по темам «Мои цифры» и «Моя еда»		1		

66.	Обобщение пройденного материала	1			
	Итого: 72 часа				

### Рецензия

**на дополнительную общеразвивающую программу  
 социально-гуманитарной направленности  
 «Занимательный английский»  
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
 учреждения № 104 «Семицветик» города Калуги**

Составитель программы:

Евсикова М.В, воспитатель

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее Программа) соответствует Уставу учреждения, действующим нормативно-правовым документам, требованиям к содержанию дополнительного образования детей дошкольного возраста. Данная программа не дублирует основную образовательную программу дошкольного учреждения. Программа предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в групповой форме в течение учебного года, с периодичностью

проведения занятий 2 раза в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Стиль изложения четкий, доказательный, логичный. Материал изложен профессионально грамотно: отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность.

Программа имеет социально – гуманистическую направленность, затрагивает образовательные области познавательного и речевого развития, представляет собой систему взаимосвязанных занятий.

Включение английского языка в образовательную деятельность детского сада является одним из факторов всестороннего развития ребенка как личности и дальнейшего формирования навыков и умений, необходимых при обучении в школе. При изучении английского языка у ребенка активно развиваются функции познания и коммуникативной активности.

Курс обучения включает в себя 29 занятий непрерывной образовательной деятельности и 42-43 совместной деятельности педагога английского языка с воспитателями, которые проходят в группе и исключительно в игровой форме с учетом возрастных особенностей 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. В программе прописаны формы, методы работы, особенности организации образовательного процесса, учтены возрастные физиологические и психологические особенности детей. Основной формой организации образовательной деятельности является игра. Основные темы занятий раскрыты в календарно-тематическом плане.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения и составлено с учётом опыта работы педагога.

Список рекомендуемой литературы достаточен, доступен для адресата.

### **Заключение**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» пригодна для дошкольного образовательного учреждения, соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

Рецензент: Манакина А.А., зам.зав. по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580826

Владелец Костюшенкова Татьяна Николаевна

Действителен с 26.02.2024 по 25.02.2025