

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 104 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА КАЛУГИ
МБДОУ №104 «Семицветик»

Принята
педагогическим советом
МБДОУ №104 «Семицветик» г. Калуги
протокол № 1 от 30.08 2024

Утверждена
приказом
МБДОУ №104 «Семицветик» г. Калуги
от 02.09.2024 № 0209/16-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайка»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Составил:
воспитатель Гольшева Елена Анатольевна,
проверил 28.08.2024г., направил на рассмотрение
педагогического совета:
Манакина А.А., зам.зав. по ВР

Калуга, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержание ДОП
 - 1.4. Планируемые результаты освоения ДОП.
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 - 2.1. Условия реализации ДОП
 - 2.2. Формы педагогического мониторинга
 - 2.3. Методические материалы
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена тем, что, овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Развитое логическое мышление снижает трудности школьного обучения, формируя разносторонне развитую личность, умеющую проще ориентироваться не только в школьной программе, но и чуть шире смотреть на проблемную ситуацию в целом, находя новые пути решения.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников, можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного

обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Отличительные особенности и новизна: учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Знайка» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений.

Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

Адресат ДОП дети в возрасте от 5 -6 лет.

Объём ДОП занятия проводится 2 раза в неделю, 25 минут, во второй половине дня.

Название программы	Форма организации занятий	Объём реализации	Возраст	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год
«Знайка»	групповая, очная	1 год	5-6 лет	2	68

Формы обучения

- логико - математические игры;
- интегрированные занятия;
- самостоятельная игровая деятельность.

Формы занятий

В содержание занятий включаются следующие формы игровой деятельности: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- создание условий для повышения уровня познавательного и интеллектуального развития, снижению отрицательных эмоциональных проявлений и развитию волевого самоконтроля.

Задачи:

1. Способствовать созданию условий для позитивного настроения и снятия эмоционального напряжения.
2. Развивать произвольный компонент психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, коммуникативные навыки за счет развития и укрепления волевых качеств личности.
3. Способствовать повышению познавательного интереса.
4. Развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения
5. Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
6. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.
7. Формировать у детей исходный уровень познавательной мотивации.
8. Воспитывать навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.
9. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

1.3. Содержание ДОП

1.4. Программа разработана на основе программы Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» и Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать.

На первом этапе прохождения программы, занятия составляются так, чтобы разучить, закрепить названия цифр, геометрических фигур и умение их рисовать, умение различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Задания- игры подобраны так, чтобы способствовали развитию у ребенка концентрации внимания, памяти, мыслительных операций анализа и синтеза. Включены логические задачи по разделам: поиск недостающих фигур, продолжение ряда, нахождение ошибки, умозаключения.

При решении этих задач и упражнений всегда связано с тем, что уже хорошо знакомо ребенку, и чтобы их решать самостоятельно, он проявляет активную мыслительную деятельность: анализирует, сравнивает, обобщает, делает выводы.

1.4. Планируемые результаты

- Повысится эффективность и качество образовательного процесса, через внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий.

- Дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- У воспитанников сформируются основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

- Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

- Расширится представление о математических понятиях: о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, математической терминологии.

- Повысится уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в применении игровых технологий и удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей (законных представителей) на интеллектуальное развитие дошкольника, через дополнительные образовательные услуги (в том числе платные).

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации ДОП

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит детей к новым знаниям, организуя и направляя их поисковые действия.

Помещение для занятий – кабинет ИКТ.

Столы и стулья для детей, магнитная доска.

Инструменты и приспособления: тетрадь в клеточку, карандаш простой, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный и счетный материал, набор цифр, набор геометрических плоскостных фигур.

Наглядный материал: Наглядный материал, дидактические игры, задания на индивидуальных листах.

Информационное обеспечение:

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Воспитатель высшей категории – Гольшева Елена Анатольевна. Образование – высшее.

2.2. Формы педагогического мониторинга

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование).

Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится дважды:

Первый раз – в сентябре, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз - в мае, итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника (листы с выполненными заданиями)

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

Усвоение программы возможно по трем уровням: низкий, средний, высокий.

На высоком уровне усвоения программы ребенок характеризуется открытой, любознательной личностью, с высоким уровнем внимания, активно принимающий участие предложенных заданиях, умеющий высказывать свое мнение, включать фантазию, пробовать разные способы для решения поставленных задач, применять полученные знания в жизни.

Дети со средним уровнем усвоения программы любознательны и активны, но испытывающие трудности при включении в работу. Для их активной включенности в работу требуется дополнительная мотивация и поддержка взрослого, для решения поставленных задач используют в основном один способ и при неудаче находят другой при помощи педагога, полученные знания частично применяют в жизни.

На низком уровне усвоения программы дети не проявляют активности, испытывают трудности в усвоении нового материала и применении его. Им постоянно требуется помощь взрослого для решения задач, при неудачах, расстраиваются и с трудом возвращаются в

работу для поиска новых способов решения. На занятиях ведут себя спокойно и равнодушно, активного интереса не проявляя.

Показатели результативности образовательной программы

<i>Показатель</i>	<i>Способы проверки усвоения содержания</i>
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

2.3 Методические материалы

- словесный (беседа, рассказ);
- наглядный (демонстрация педагогом опыта);
- практический (выполнение экспериментов детьми по образцу);
- перспективный (выполнение опыта по устному описанию);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий и терминов, создание проблемной ситуации);
- проектно-конструкторский (построение гипотез, создание моделей, конструкций, нахождение новых способов решения задач);
- игровой (дидактические, развивающие, познавательные, подвижные игры);
- исследовательский (проведение опыта);
- убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

2.3.1 Материально-техническое оснащение

Групповое помещение. Перечень оборудования, инструментов и материалов: карточки-схемы поведения экспериментов, образцы, технологические карты; иллюстрации предметов и объектов; проектор, ноутбук, экран; приборы-помощники: увеличительные стекла, разные виды весов, зеркала, компас, магниты, микроскоп и др.; сосуды из различных материалов, разных объемов и форм; разнообразный природный материал, бросовый материал:

проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.; разные виды бумаги, пищевые и непищевые красители; медицинские материалы: пипетки, мерные ложки и т.п

2.3.2 Дидактико-методический материал

Игры: «Считаем игрушки», «Больше, меньше, равно», «Найди фигуру», логические задачи, математические стихи и песенки, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты.

2.3.3 Формы, методы и приемы обучения

Индивидуально- групповая, беседа, игра, презентация, практическое занятие.

Словесный, наглядный, объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский, игровой.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.С. Погудкина Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий – М.: Книголюб, 2008
2. Н.Я. Яковлева Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001
3. В.Л. Шарохина Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» , Москва «Баланс», 2001 год.
5. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. (раздел : логические задачи) – Сфера. 2-е изд.2019.
6. Е.О. Севостьянова Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет – М.:Творческий центр, 2005.

№ занятия	Упражнения	Содержание работы
1.	Приветствие-знакомство. «Разные, но похожие», «Ласковое имя», «Паутинка», «Мое настроение»	Листы бумаги, цветные карандаши, клубок ниток
2.	«Найди и вычеркни», «Четвертый лишний», «Запомни предметы», «Разложи кубики по порядку», «Жуки»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Четвертый лишний», «Запомни предметы», «Разложи кубики по порядку», простые и цветные карандаши
3.	«Дорисовывание картинок», «Подбери смысловые пары», «Найди одинаковые игрушки», «Не зевай - отвечай»	Карточки к упражнениям «Дорисовывание картинок», «Подбери смысловые пары», «Найди одинаковые игрушки», простые и цветные карандаши
4.	«Дорисовывание картинок», «Дорисуй дорожку», «Четвертый лишний», «Найди подходящий предмет», «Продолжи закономерность», «Жуки»	Карточки к упражнениям «Дорисовывание картинок», «Дорисуй дорожку», «Четвертый лишний», «Найди подходящий предмет», «Продолжи закономерность», простые и цветные карандаши, мяч
5.	«Найди и вычеркни», «Найди отличия», «Найди и раскрась», «Продолжи закономерность», «Выбери подходящий предмет», «Все наоборот»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Найди отличия», «Найди и раскрась», «Продолжи закономерность», «Выбери подходящий предмет», простые и цветные карандаши, мяч
6.	«Дорисовывание картинок», «Продолжи закономерность», «Четвертый лишний», «Помоги зайчику найти морковку», «Не зевай - отвечай»	Карточки к упражнениям «Дорисовывание картинок», «Продолжи закономерность», «Четвертый лишний», «Помоги зайчику найти морковку», простые и цветные карандаши, мяч
7.	«Найди и вычеркни», «Рисуем по клеточкам», классификация предметов по форме, «Найди одинаковые картинки», «Последовательные картинки», «Дерево»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Рисуем по клеточкам», классификация предметов по форме, «Найди одинаковые картинки», «Последовательные картинки», простые и цветные карандаши
8.	«Узнавание наложенных изображений», «Четвертый лишний», «Продолжи закономерность», «Повтори движения»	Карточки к упражнениям «Узнавание наложенных изображений», «Четвертый лишний», «Продолжи закономерность», простые и цветные карандаши

9.	«Найди и вычеркни», «Выбери подходящий предмет», «Найди пару», «Продолжи закономерность», «Четыре стихии»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Выбери подходящий предмет», «Найди пару», «Продолжи закономерность», простые и цветные карандаши
10.	«Дорисуй предметы», «Четвертый лишний», «Подбери смысловые пары», «В магазине зеркал»	Карточки к упражнениям «Дорисуй предметы», «Четвертый лишний», «Подбери смысловые пары», простые и цветные карандаши
11.	«Осенние листья», «Что изменилось», «Последовательные картинки», «Зевака»	Листья различных деревьев, серия сюжетных картинок, карточки к упражнению «Осенние листья», цветные карандаши
12.	«Времена года», «Найди отличия», «Осенние приметы», «Что бывает красным, зеленым ...», «Кто самый внимательный»	Сюжетные картинки с изображением времен года, предметные картинки с изображением фруктов и овощей, карточки к упражнению «Найди отличия», простые карандаши
13.	«Запомни игрушки», «Последовательные картинки», «Что где лежит», «Дорисуй круги», «Четыре стихии»	Игрушки для игры «Запомни игрушки», индивидуальные наборы сюжетных картинок, карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», простые карандаши
14.	«Части суток», конструирование из счетных палочек, «Запомни картинки», «Море волнуется»	Наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для каждого ребенка), наборы счетных палочек, 8 предметных картинок, карточки к упражнению «Части суток», листы бумаги, простые карандаши
15.	Конструирование из счетных палочек, «Зеркало», «Чего не хватает», «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд», «Пиктограммы»	Наборы счетных палочек, карточки к упражнению «Чего не хватает», карточки с номерами (по количеству детей), листы бумаги, простые карандаши
16.	«Найди и зачеркни», «Последовательные картинки», «Листопад», «Пиктограммы», «Доброе животное»	Серия сюжетных картин «Осень», листья различных деревьев, карточки к упражнению «Найди и зачеркни», листы бумаги, простые карандаши.
17.	«Теремки», «Соедини точки по порядку», «Чего больше?», «Зайцы и волк», «Четвертый лишний», «Собери грибы и шишки»	Мягкая игрушка, изображения желудей и орехов, предметные картинки, карточки к упражнениям, шишки и грибы (муляжи)
18.	«Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад», «Кто самый внимательный», «Разрезные картинки», «Летает, не летает»	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям, листы бумаги, простые карандаши, предметные

		картинки разрезанные на несколько частей, мяч
19.	«Будь внимателен», «Дорисуй фигуру», «Птицы улетают на юг», «Любимые животные»	Серия сюжетных картин «Осень», картинки с изображением перелетных птиц, карточки к упражнению, листы бумаги, карандаши
20.	«Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак», «Последовательные картинки», «Назови одним словом», «Стихотворная задача», «Пожалуйста»	Мягкая игрушка, картинка с изображением зонта, карточки к упражнениям, наборы сюжетных картинок для составления рассказа, простые и цветные карандаши
21.	«Времена года», «Зимний лес», «Дорисуй предметы», «Запомни фигуры», «Разложи по порядку», «Кто самый внимательный»	Сюжетные картинки с изображением времен года, сюжетная картинка «Зимний лес», карточки к упражнению «Дорисуй предметы», наборы из десяти синих полосок и десяти красных полосок разной длины (по количеству детей),
22.	«Зимний лес», «Геометрические фигуры», «Что сначала, что потом», классификация геометрических фигур, «Наоборот»	Сюжетная картинка «Зимний лес», плакат с изображением геометрических фигур, карточки к упражнению «Что сначала, что потом?», наборы геометрических фигур разного размера и цвета по количеству детей, листы бумаги, простые и цветные карандаши по количеству детей.
23.	«Части суток», классификация геометрических фигур по величине и цвету, конструирование из счетных палочек, «Нарисуйте домик», «Замри»	Карточки к упражнению «Части суток», наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей), наборы из шести палочек, листы бумаги, простые карандаши.
24.	«Посчитай предметы», «Четвертый лишний», «Зимняя прогулка», «Последовательные картинки», «Снежинки»	10 кубиков, серия сюжетных картинок «Находчивый котенок», карточки к упражнениям «Снежинки», «Четвертый лишний», тарелочки, простые карандаши.
25.	«Стихотворные задачи», «Четвертый лишний», «Дикие животные», «Кто где живет», «Дерево»	Иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю», картинки с изображением диких животных и их детенышей, карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Кто где живет?», картинки с изображением домашних животных, листы бумаги, простые карандаши.

26.	«Запомни предметы», «Последовательные картинки», «Выбери подходящий предмет», «Подбери смысловые пары», «Повтори движения»	Карточки к упражнениям «Запомни предметы», «Последовательные картинки», «Выбери подходящий предмет», «Подбери смысловые пары», простые и цветные карандаши
27.	«Узнавание наложенных изображений», «Найди отличия», «Рисуем по клеточкам», «Конструирование из счетных палочек», «Передай мяч»	Карточки к упражнениям «Узнавание наложенных изображений», «Найди отличия», «Рисуем по клеточкам», наборы счетных палочек, мяч
28.	«Каких фигур больше?», «Запомни предметы», «Закончи предложение», «Разложи по порядку», «Замри»	Карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы», наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей), цветные карандаши
29.	«Времена года», «Четвертый лишний», «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку», «Зеркало»	Предметные картинки, карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Раскрась картинку», простые и цветные карандаши.
30.	«Найди и вычеркни», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Дорисуй снеговиков», «Найди закономерность», «Правила дорожного движения»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Дорисуй снеговиков», «Найди закономерность», круги красного, зеленого, желтого цветов
31.	Последовательные картинки, «Что это?», «Меньше - больше», «Дерево»	Серия сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок», карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше - больше», простые карандаши.
32.	«Лабиринт», «Запоминание пар слов», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Дорисовывание предметов», «Доброе животное»	Карточки к упражнениям «Лабиринт», «Запоминание пар слов», «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Дорисовывание предметов», простые и цветные карандаши по количеству детей
33.	«Рисование по точкам», «Продолжи закономерность», «Найди пару», «Правила дорожного движения»	Карточки к упражнениям «Рисование по точкам», «Продолжи закономерность», «Найди пару», простые и цветные карандаши по количеству детей, круги красного, зеленого, желтого цветов
34.	«Закончи рисунок», «Четвертый лишний», «Продолжи закономерность», «Подбери	Карточки к упражнениям «Закончи рисунок», «Четвертый лишний»,

	пару», «Запомни предметы», «Парашют»	«Продолжи закономерность», «Подбери пару», «Запомни предметы», простые и цветные карандаши по количеству детей, большой платок, мяч
35.	«Чем похожи и чем отличаются», «Рисуем по клеточкам», «Помоги собрать клубки», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Продолжи закономерность», «Солнышко и тучка»	Карточки к упражнениям «Чем похожи и чем отличаются», «Рисуем по клеточкам», «Помоги собрать клубки», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Продолжи закономерность», простые и цветные карандаши по количеству детей
36.	«Найди и вычеркни», «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Продолжи закономерность», «Рисуем по клеточкам», «Я вижу...»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Продолжи закономерность», «Рисуем по клеточкам»
37.	«Найди и вычеркни», «Запомни картинки», «Логика», «Мышки в лесу», «Дерево»	Карточки к упражнениям, простые карандаши, дидактическая игра «Логика».
38.	«Занимательные вопросы», «Дорисуй и назови предмет», «Пустой квадрат», «Логический поезд», «Упражнение на сплоченность группы»	Карточки к упражнениям «Дорисуй и назови предмет», «Пустой квадрат», дидактическая игра «Логический поезд», простые карандаши по количеству детей
39.	«Ответь на вопросы», «Логические задачи», «Противоположности», «Чего на свете не бывает»	Дидактическая игра «Противоположности», литы бумаги и цветные карандаши по количеству детей
40.	«Снеговик», занятие с «Кубиками Никитина», «Дорисуй фигуру», «Кто назовет больше предметов», «Рисуем по клеточкам», «Парашют»	«Кубики Никитина», листы в клеточку и белые листы, большой платок, мяч
41.	«Ответь, что я сделала раньше», «Выбери нужное», «Противоположности», «Ребята и зверята»	Дидактическая игра «Противоположности»
42.	«Разные функции», «Найди и вычеркни», «Запомни картинки», «Продолжи закономерность», «Слушай команду»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Запомни картинки», «Продолжи закономерность», простые и цветные карандаши по количеству детей
43.	«Противоположности», «Продолжи закономерность», «Раскрась нужные предметы», «Нарисуй подходящую фигуру», «Солнышко и тучка»	Карточки к упражнениям «Продолжи закономерность», «Раскрась нужные предметы», «Нарисуй подходящую фигуру», простые и цветные карандаши по количеству детей
44.	«Найди, зачеркни, сосчитай» «Построй домик», «Выбери дорожку», «Опиши картинку», «Летает, не летает»	Мягкая игрушка, иллюстрации к сказке «Маша и медведь», карточки к упражнениям, простые карандаши, мяч

45.	«Назови как можно больше отличий», «Дорисуй фигуру», «Смысловые ряды», «Слушай команду»	Белые листы, простые карандаши по количеству детей
46.	«Узнавание наложенных изображений», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Рисуем по клеточкам», «Парашют»	Карточки к упражнениям «Узнавание наложенных изображений», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Рисуем по клеточкам», большой платок, мяч
47.	«Ответь на вопросы», «Найди и вычеркни», «Четвертый лишний», «Наоборот»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Четвертый лишний», простые и цветные карандаши по количеству детей
48.	«Найди ворон», «Продолжи ряд», «Закончи предложение», «Четвертый лишний», «Стихотворные задачи», «Пятнашки по кругу»	Мягкая игрушка, картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, карточки к упражнениям, простые карандаши
49.	«Дорисуй предметы», «Рисуем по точкам», «Раскрась мячи», «Запомни предметы», «Найди мышек», «Солнышко и тучка»	Карточки к упражнениям «Дорисуй предметы», «Рисуем по точкам», «Раскрась мячи», «Запомни предметы», «Найди мышек»
50.	«Запомни фигуру», «Угадай по описанию», «Расскажи о предмете», «Сказочные герои»	Мягкая игрушка, предметные картинки, карточки к упражнению, листы бумаги, простые и цветные карандаши
51.	«Рассмотри, запомни, назови», «Подсолнух», «Логические задачи», «Ориентировка в пространстве листа», «Пятнашки по кругу»	Мягкая игрушка, плакат к упражнению «Рассмотри, запомни, назови», серия сюжетных картин, листы бумаги, простые и цветные карандаши
52.	«Графический диктант», работа с «Кубиками Никитина», «Дорисуй фигуру», «Найди недостающую фигуру», «Замри»	Простые и цветные карандаши, листы в клеточку, «Кубики Никитина» по количеству детей, карточки к упражнению, аудиозапись мажорной музыки.
53.	«Разрезные картинки», «Море волнуется», «Лабиринт», «Ориентировка в пространстве листа»	Картинки, разрезанные на части, карточки к упражнениям, простые карандаши, белые листы
54.	«Графический диктант», «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку», «Чем похожи, чем отличаются», «Четыре стихии»	Простые карандаши, листы в клеточку, карточки к упражнениям
55.	«Будь внимателен», занятие с «Кубиками Никитина», «Логический поезд», «Рисунок по клеточкам», «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким»	«Кубики Никитина», дидактическая игра «Логический поезд», листы в клеточку, простые карандаши
56.	«Запомни предметы», «Последовательные картинки», «Выбери подходящий предмет», «Подбери смысловые пары», «Повтори движения»	Карточки к упражнениям «Запомни предметы», «Последовательные картинки», «Выбери подходящий предмет», «Подбери смысловые

		пары», простые и цветные карандаши
57.	«Слушай хлопки», «Графический диктант», «Найди закономерность», «Нарисуй пропущенный предмет», «Найди отличия», «Логические концовки»	Простые карандаши, листы в клеточку, карточки к упражнениям.
58-60	«Слушай команду», «Графический диктант», «Дорисуй фигуру», «Разложи картинки по группам», «Назови предметы похожие на круг, квадрат, треугольник»	Простые карандаши, листы в клеточку, карточки к упражнениям.
62	«Дорисуй предметы», «Четвертый лишний», «Помоги пчелке долететь до цветка», «Продолжи закономерность», «Найди отличия».	Карточки к упражнениям «Дорисуй предметы», «Четвертый лишний», «Помоги пчелке долететь до цветка», «Продолжи закономерность», «Найди отличия», простые и цветные карандаши по количеству детей.
63	«Разные функции», «Найди и вычеркни», «Запомни картинки», «Продолжи закономерность», «Слушай команду»	Карточки к упражнениям «Найди и вычеркни», «Запомни картинки», «Продолжи закономерность», простые и цветные карандаши по количеству детей
64	«Противоположности», «Продолжи закономерность», «Раскрась нужные предметы», «Нарисуй подходящую фигуру», «Солнышко и тучка»	Карточки к упражнениям «Продолжи закономерность», «Раскрась нужные предметы», «Нарисуй подходящую фигуру», простые и цветные карандаши по количеству детей
65	«Найди, зачеркни, сосчитай» «Построй домик», «Выбери дорожку», «Опиши картинку», «Летает, не летает»	Мягкая игрушка, иллюстрации к сказке «Маша и медведь», карточки к упражнениям, простые карандаши, мяч
66-67	«Назови как можно больше отличий», «Дорисуй фигуру», «Смысловые ряды», «Слушай команду»	Белые листы, простые карандаши по количеству детей
68	«Узнавание наложенных изображений», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Рисуем по клеточкам», «Парашют»	Карточки к упражнениям «Узнавание наложенных изображений», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Рисуем по клеточкам», большой платок, мяч

Рецензия

**на дополнительную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности
«Знайка»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 104 «Семицветик» города Калуги**

Составитель программы: Гольшева Е.А.,
воспитатель

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» (далее Программа) соответствует Уставу учреждения, действующим нормативно-правовым документам, требованиям к содержанию дополнительного образования детей дошкольного возраста. Данная программа не дублирует основную образовательную программу дошкольного учреждения. Программа предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в групповой форме в течение учебного года, с периодичностью проведения занятий 2 раза в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Стиль изложения четкий, доказательный, логичный. Материал изложен профессионально грамотно: отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность.

Данная программа актуальна, так как ориентирована на социальный заказ - запрос родителей.

Новизна состоит в том, что учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Знайка» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. В программе представлен комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры.

Программа имеет естественнонаучную направленность, затрагивает образовательные области познавательного и речевого развития и представляет собой систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей необходимого уровня логического анализа, формирование разносторонней развитой личности, умеющую проще ориентироваться не только в школьной программе, но и чуть шире смотреть на проблемную ситуацию в целом, находя новые пути решения.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. В программе прописаны формы, методы работы, особенности организации образовательного процесса, учтены возрастные физиологические и психологические особенности детей. Основной формой организации образовательной деятельности является игра. Основные темы занятий раскрыты в календарно-тематическом плане.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения и составлено с учётом опыта работы педагога.

Список рекомендуемой литературы достаточен, доступен для адресата.

Заключение

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» пригодна для дошкольного образовательного учреждения, соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

Рецензент: Манакина А.А., зам.зав. по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580826

Владелец Костюшенкова Татьяна Николаевна

Действителен с 26.02.2024 по 25.02.2025