

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
№ 104 «СЕМИЦВЕТИК» ГОРОДА КАЛУГИ  
МБДОУ №104 «Семицветик»

Принята  
педагогическим советом  
МБДОУ №104 «Семицветик» г. Калуги  
протокол № 1 от 30.08 2024

Утверждена  
приказом  
МБДОУ №104 «Семицветик» г. Калуги  
от 02. 09. 2024 № 0209/16 -ОД

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Шаги к пятеркам»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (105 часов)

Составил:

воспитатель Потапова Татьяна Петровна,

Проверил 28.08.2024г., направил на рассмотрение  
педагогического совета:

Манакина А.А., зам.зав. по ВР

Калуга, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание ДОП

1.4. Планируемые результаты освоения ДОП.

### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации ДОП

2.2. Формы педагогического мониторинга

2.3. Методические материалы

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

*Актуальность:* Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки.

А это значит, что для успешного обучения детей в школе важны:

- психологическая готовность ребенка (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля),

- содержательная - по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.);

- эмоционально-волевая готовность — адекватное ситуации эмоциональное реагирование, определенный уровень произвольности психических процессов (способность выполнять работу по инструкции и образцу, умение управлять собой, вести себя в соответствии с ситуацией);

- личностная готовность – понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения; способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Шаги к пятеркам» (программа по подготовке детей к школе), которая имеет социально-коммуникативную направленность, затрагивает образовательные области познавательного и речевого развития.

Программа выстроена в систему увлекательных игр и упражнений ребенок научиться читать, начнет писать, постигнет азы математики, поможем развить память (слуховую, зрительную, долговременную) и логику. Программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное –

формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

*Отличительные особенности, новизна* программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Главное отличие рабочей программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Формой осуществления образовательного процесса является очная работа с учебной группой, с постоянным составом, составленным по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет).

*Адресат ДОП* дети в возрасте от 6 -7 лет

*Объём ДОП*

<b>Название и продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Подготовка к обучению грамоте, обучению чтению и графическому изображению букв, слогов и слов 25-30 мин.	2 раза	2 часа
Математическое развитие 25-30 мин.	1 раз	1 час
Итого 105 часов		

*Формы обучения*

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игр;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

*Формы занятий*

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму.

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

### *1.2 Цель и задачи ДОП*

*Цель* программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; развитие речи и произвольности психических процессов; подготовка к умению читать слоги, слова, предложения; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

*Задачи:*

#### *1. Обучающие задачи:*

1.1. Формировать умение проводить звуко - буквенный анализ: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

1.2. Развивать умение правильно составлять слова из букв и слогов, читать слоги, слова.

1.3. Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму («печатание» букв, слов и предложений»).

1.4. Совершенствовать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

1.5. Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.6. Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.7. Формировать и развивать навыки счета, знакомить с понятием числа;

1.8. Формировать геометрические понятия и отношения;

- 1.9. Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- 1.10. Знакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- 1.11. Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- 1.12. Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность.

#### *2. Развивающие задачи:*

2.1 Развивать фонематический слух: развивать способность дифференцировать звуки; развивать умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

2.2. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

2.3. Развивать произвольность психических процессов;

2.4. Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;

2.5. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);

2.6. Развивать познавательные интересы;

2.7. Развивать интеллектуальные способности;

2.8. Развивать правильную, точную, лаконичную математическую речь.

#### *3. Воспитательные задачи:*

3.1. Воспитывать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3.2. Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;

3.3. Воспитывать волю, терпение, настойчивость;

3.4. Воспитывать культуру общения, поведения, коммуникабельности,

### *1.3. Содержание ДОП*

Модифицированная программа «Шаги к пятеркам» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

- *первое направление* - «Подготовка к обучению грамоте, обучению чтения и графическому изображению букв, слогов и слов», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»; Колесниковой Е.В. Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., «От звука к букве», учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.; Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»

- *второе направление* - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька.

Практический курс математики для дошкольников» и парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

В данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

#### *1.4. Планируемые результаты освоения ДОП*

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:*

- Знать буквы русского алфавита.
- Печатать буквы русского алфавита в клетке.
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква».
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце слова.
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)

- Соотносить звук и букву.

- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком.

- Проводить звуковой анализ слов

- Читать слоги, слова, простые предложения, небольшие тексты.

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

*По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:*

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

- Находить части целого и целое по известным частям.

- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

- Соотносить цифру с количеством предметов.

- Продолжать знакомство с натуральным рядом чисел, с местом каждого числа в ряду, с понятием «числа-соседи» (до 20)

- Закреплять понятия: последующее, предыдущее число (до 20)

- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

- Выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

-Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Условия реализации ДОП

#### *Материально-техническое обеспечение*

Курс «Обучение грамоте. Обучение чтению».

Занятия проводятся в помещениях групп, оборудованных и освещённых в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Помещение оснащено детской мебелью, маркерными досками, демонстрационным и раздаточным материалом. Содержание демонстрационного и раздаточного материала соответствует возрастным требованиям и требованиям программы.

Имеется следующий демонстрационный и раздаточный мат

2. Магнитная азбука (демонстрационная);
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал);
4. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
5. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
6. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
7. Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал;
8. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
9. Таблицы для чтения слогов, слов;
10. Букварь Н.С. Жукова

Курс «Математическое развитие»

Занятия проводятся в помещениях групп, оборудованных и освещённых в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Помещение оснащено детской мебелью, маркерными досками, демонстрационным и раздаточным материалом. Содержание демонстрационного и раздаточного материала соответствует возрастным требованиям и требованиям программы.

1. Карандаши, ручки, тетради
2. Счетные палочки,
3. Магнитная доска, магниты- цифры и знаки

4. Доска, мел
5. Набор пластмассовых геометрических фигур "Танграмм"
6. Развивающая игра "Собери цифру"
7. Развивающая игра "Цифры в пазлах"
8. Цветная бумага, бархатная бумага, альбомы
9. Нити разной длины
10. Макеты часов
11. Приборы для экспериментирования и опытов (посуда, колбы)
12. Комплекты рабочих тетрадей:

– основной: «Считаем до 20», «Готовимся к школе. Части 3, 4», «Прописи по математике. Части 1 и 2», «Проверочные работы по математике», «Энциклопедия интеллекта»; тетради-планшеты «Пиши и стирай с крокодилом Дилли» и «Пиши и стирай с жирафом Гектором»;

– дополнительный: «От цифры к цифре», «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике», «Открывая в школу дверь».

13. Комплекты рабочих тетрадей «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. (1 и 2 части).

*Информационное обеспечение:*

Аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

*Кадровое обеспечение:*

Воспитатель Потапова Т.П. Образование – высшее. Категория - высшая.

## *2.2. Формы педагогического мониторинга*

*Курс Математическое развитие*

Итоговый мониторинг осуществляется в конце года, и его результаты заносятся в таблицу.

Для заполнения таблицы каждый воспитатель может выбрать свою шкалу оценок, которая может быть:

- словесной (достаточный уровень, допустимый уровень, критический уровень);
- цветовой (зеленый цвет, желтый цвет, красный цвет);
- с применением условных обозначений.

Приведем пример использования цветовой шкалы:

красный цвет — малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания безошибок, чисто и аккуратно;

зеленый цвет — дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, не все задания выполнены чисто и аккуратно;

желтый цвет — знания поверхностные;

белый цвет — ребенок ничего не знает по данной теме.

Для проведения итоговых проверок и заполнения соответствующих граф в итоговой таблице автор предлагает использование рабочих тетрадей с диагностическими заданиями для каждой возрастной группы («Тесты-задания по математике для детей 7 лет», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?»). Исследование уровня математического развития детей проводится по следующим разделам Программы: «Графические задачи», «Геометрические понятия», «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени», «Логические задачи»

Итоги выполнения каждого задания сразу вносятся в таблицу результатов.

(см. Приложение №1)

После того как дети выполняют все задания и таблица будет целиком заполнена, необходимо подсчитать количество красных, зеленых и желтых квадратов. В соответствии с их количеством проводится анализ результатов диагностики и даются рекомендации (см. рабочие тетради с диагностическими заданиями).

*Курс обучение грамоте. Обучение чтению.*

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов.

В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки: 3 балла – полный ответ; 2 балла – анализ с ошибками; 1 балл – ответ с помощью воспитателя; 0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

### *2.3 Методические материалы*

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей. Дидактическое обеспечение программы Оборудование:

Ноутбук, медиапроектор, экран, музыкальный центр, разрезная азбука Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв. Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

### *2.3.1 Материально-техническое оснащение*

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы-прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3. Дидактический комплект «От звука к букве», «Цифр»;
4. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу", «Раз – ступенька, два - ступенька»;
5. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

### *2.3.2 Дидактико-методический материал*

«Буквы и слоги», «Слова и предложения» - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина; «Изучаем грамоту» тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 С.В. Бурдина; «Чему учит клеточка» тетрадь с заданиями Т.С. Голубина; «Читаем сами» В.Г. Горецкий, Л.Ф. Шанько; «Тренажер по чтению» С.Е. Гаврина; «Игры и упражнения для подготовки детей к школе» С.П. Жукова

### *2.3.3 Формы, методы и приемы обучения*

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использование тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко – буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи и математических способностей.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
5. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
6. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
7. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998 .
8. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
9. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
10. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
12. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1974
13. К.В. Шевелев «Готовимся к школе» БИНОМ 2020

**Результаты выполнения ребенком диагностических заданий**

Диагностическое задание тест	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Тест 4	Тест 5	Тест 6	Тест 7	Тест 8
Графические задачи								
Геометрические понятия								
Количество и счет								
Величина								
Ориентировка в пространстве								
Ориентировка во времени								
Логические задачи								

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА** Уровень готовности к обучению грамоте в ДОУ по программе дополнительного образования «Шаги к пятёркам» Дата 20\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Фонематический слух		Звуко - словоговой анализ		Чтение		
		Придумай слово на заданный звук	Отбери картинки с задан. звуком	Определ и место звука в слове	Слоговая схема	побуквенное	послоговое	слитное

## Курс обучение грамоте. Обучение чтению.

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Количество часов
сентябрь	1	Для чего мы говорим? Игра «Пол-слова за вами» Речь.	1
	2	Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.	1
	3	Общение, его формы (словесные и несловесные) Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима.	1
	4	Понятия Предложение, Слово, Слог.	1
	5	Деление на слоги.	1
октябрь	1	«Мир слов, окружающих нас» «Как хорошо уметь читать»	1
	2-3	Многообразие слов, слова звучат по-разному и похоже, ознакомление с простейшим моделированием.	2
	3-4	«Предложение» «Слова. Слоги. Ударение» «Гласные и согласные звуки»	2
	5	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1
	6	«Встреча Звука и Буквы»	1
	7	Слова и слоги. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове (работа по схемам).	1
	8	«Повторение пройденного» (контрольные упражнения, тесты, составление схем, схематические диктанты).	1
Ноябрь	9	Звук и буква А. Обозначение гласного звука.	1
	10	Звук и буква О	1
	11	Звук и буква У	1
	12	Звук и буква Ы	1
	13	Звук и буква Э	1
	14	«Звук и буква «И»»	1
	15	«Звуки и буквы «А», «О», «У», «Ы» «Э»» Чтение сочетания «АУ» «УА» «ИА» «УАУ» «ИАУ»	1
	16	Предложение. Слова и слоги. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове	1
декабрь	17	Звуки и буквы. Гласные, согласные. Работа со схемами.	1
	18	Обозначение согласного звука, определение мягкого и твердого звука (работа со схемами).	1
	19	Звуки [М] и [М'], определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм. Чтение слогов: ма, му, мы, мо, ми. Чтение слов: мама, мимо, му-му, графическое изображение буквы и слогов	1
	20	Звуки [С] и [С'], и буква С, чтение слогов, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов: ас, ос, ус, ис, са, со, су, сы, сэ, си. Чтение слов: совы, бусы, сова, сани, косы, носы, сады, киса, соки, гуси; графическое изображение буквы и слогов.	1
	21	Звуки [З] и [З'], буква З Чтение слогов: аз, уз, из, оз, за, зузо, зы, зэ, зи Чтение слов: зубы, тазы, козы, ваза, газон, бизон, музыка, низина,	1

		мимоза, Зина; графическое изображение буквы и слогов	
	22	Звуки [Б] и [Б'], буква Б Чтение слогов: аб, об, уб, иб, ба, бо. бу, бэ, бы, би. Чтение слов: бум, бом, бам, бим; графическое изображение буквы и слогов	1
	23	Звуки [Ф] и [Ф'], буква Ф Чтении слогов: аф, уф, иф, оф, фа, фо, фу, фы, фэ, фи. Чтение слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы; графическое изображение буквы и слогов	1
	24	Звуки [В] и [В'], буква В Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам; графическое изображение буквы и слогов	1
январь	25	Звуки [Д] и [Д'], буква Д Чтение слогов: ад, од, уд, ид, да, до, ду, ды, дэ, ди. Чтение слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди; графическое изображение буквы и слогов	1
	26	Звуки [Т] и [Т'], буква Т Чтение слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит, та, ту, ти, то, та. Чтение слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти; графическое изображение буквы и слогов	1
	27	Звуки [Г] и [Г'], буква Г Синтез слогов: аг, уг, иг, ог, га, го, гу, гы, гэ, ги. Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам; графическое изображение буквы и слогов	1
	28	Звуки [К] и [К'], буква К Чтение слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик, ка, ку, ко, ки, кы. Чтение слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника; графическое изображение буквы и слогов	1
	29	Звук [Н], [Н'] и буква Н Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин, на, но, ну, ни, ны. Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман; графическое изображение буквы и слогов	1
	30	Звуки [Р] и [Р'], буква Р, определение мягкого и твердого звука. Синтез слогов: ар, ур, ир, ор, ра, ро, ру, ры, рэ, ри. Синтез слов: руки, роза, рабы, ранка, дорога, гром, кран, барабан, рис, риск; графическое изображение буквы и слогов	1
	31	Звуки [Л] и [Л'], буква Л Чтение слогов: ал, ул, ол, эл, ыл, ил, ла, ло, лу, лы, ли. Чтение слов: лак, лама, лапа, лупа, луна, лужа, мыло, лопата, полка; графическое изображение буквы и слогов	1
	32	Звук [Ш] и буква Ш Синтез слогов: аш, иш, уш, ош, ша, шу, шо, шэ, ши. Чтение слов: шаги, шипы, шина, шуба, Маша, Даша, Миша, шапка, мышка, камыши; графическое изображение буквы и слогов	1
	33	Звук [Ж] и буква Ж Чтение слогов: аж, иж, ож, уж, жа, жу, жо, жи, жэ. Синтез слов: жаба, ножи, кожа, вижу, хожу, жатва, пижама, вожди, вожак, жди; графическое изображение буквы и слогов	1
	34	Звук [Ч] и буква Ч Чтение слогов: ач, оч, уч, эч, ич, ча, чу, чи, чо. Чтение слов: чай, часы, туча, дача, чайка, дочка, очки, бочка, чижик, бочонок;	1

		графическое изображение буквы и слогов	
	35	Звук [Ц] и буква Ц Синтез слогов: ац, оц, уц, эц, ыц, иц, ца, цо, цу, ци, цы. Чтение слов: овцы, овца, цыпа, нал, цокот, цапка, цикада, цинга, цинк, синица; графическое изображение буквы и слогов	1
	36	Звук [Х] и [Х'], и буква Х, чтение слогов, небольших слов, определение мягкого и твердого звука. Чтение слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Чтение слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот; графическое изображение буквы и слогов.	1
	37	Звук [Щ'] и буква Щ, чтение слогов: ащ, ощ, ущ, эщ, ыщ, ищ, ща, щу, щэ, що Чтение слов: щи, ищи, пища, щука, пищит, овощи, тащи, тащит, угощу, ищу; графическое изображение буквы и слогов.	1
	38	Звук [Й'] и буква «Й»; Чтение слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий; Чтение слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка; графическое изображение буквы и слогов.	1
февраль	39	Буква «Е» звуки [Й' Э] Слова для чтения: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес; графическое изображение буквы и слогов.	1
	40	Буквы «Я» звуки [Й' А] Чтение слов: Яша, Яна, мясо, яблоко, яма, яхта, ярко, ясно, няня, ястреб; графическое изображение буквы и слогов.	1
	41	Буква «Ю» и звуки [Й' У] Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта Чтение слов: юла, юг, Юля, Нюра, юбка, Юра, люк, союз, Люба, юрта; ; графическое изображение буквы и слогов	1
	42	Буква «Ё» звуки [Й' А] Чтение слов: ёж, ёрш, ёлка, мёд, лён, тётя, Сёма, Лёня, чёлка, котёл; ; графическое изображение буквы и слогов	1
	43	Буквы «Ь» и «Ъ»; Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела	1
	44	Буквы «Ь» и «Ъ»; Слова для чтения (с «ь»): пень, мать, боль, топь, рысь Слова для чтения (с «ъ»): съел, въехал, подъехал, объехал, съела	1
март	45	Читаем предложения с изученными буквами - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения - графическое изображение	1
	46	Дифференциация С-З в словах-паронимах. Чтение слов суп-зуб, соя-Зоя, сайка-зайка и т.д.; звуковой анализ; (чтение таблиц); графическое изображение. Чтение Л.Н. Толстого «Рассказы о детях»(крупный шрифт).	1
	47	Дифференциация С-З в одном слове: засуха, зависть, засыпать, застегнуть, сазан, стрекоза, слезть; звуковой анализ; (чтение таблиц); графическое изображение. Чтение Л.Н. Толстого «Рассказы о детях»(крупный шрифт).	1
	48	Дифференциация С-Ц в словах-паронимах: сок-цок, свести-цвести, степной-цепной, сели-цели, светик-цветик и т.д.; звуковой анализ;	1

		(чтение таблиц); графическое изображение. Чтение Л.Н. Толстого «Рассказы о детях»(крупный шрифт).	
	49	Дифференциация З-Ж в словах-паронимах: узы-ужи, возы-вожжи, коза-кожа, везу-вяжу; звуковой анализ; (чтение таблиц); графическое изображение. Чтение Л.Н. Толстого «Рассказы о детях»(крупный шрифт).	1
	50	Дифференциация С-Ш в словах-паронимах: усы-уши, мыс-мышь, посол-пошел, стык-штык, плюс-плюш; звуковой анализ; (чтение таблиц); графическое изображение. Чтение Л.Н. Толстого «Рассказы о детях»(крупный шрифт).	1
	51	Дифференциация К-Г в словах-паронимах: калина-Галина, кол-гол, косить-гасить, глас-класс, код-год (чтение таблиц); звуковой анализ; графическое изображение. Чтение Л.Н. Толстого «Рассказы о детях» (крупный шрифт).	1
	52	Чтение таблиц, чтение текстов. Определение кол-во предложений в тексте, слов в предложении.	1
	53-54	Чтение таблиц, чтение текстов. Определение кол-во предложений в тексте, слов в предложении.	2
	55-56	Чтение таблиц, чтение текстов. Определение кол-во предложений в тексте, слов в предложении.	1
	57	Чтение таблиц, чтение текстов. Определение кол-во предложений в тексте, слов в предложении.	1
	58-59	Чтение таблиц, чтение текстов. Определение кол-во предложений в тексте, слов в предложении.	2
	60	Составление цепочки слов, определение ошибок в тексте. Графические диктанты.	1
май	61-62	Чтение таблиц, чтение текстов. Работа над лексическим значением слов.	2
	63-67	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного	2
	67-70	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного	1
	71	«Читаем сами» показ открытого занятия родителям.	1
		Праздник « Скоро в школу»	
			71

*Курс Математическое развитие*

Месяц	№ НОД	Тема НОД	Кол-во часов
сентябрь	1	Свойства предметов. Форма, размер	1
	2	Сравнение предметов и совокупностей.	1
	3	Сравнение предметов. Знаки «=» и «≠»	1
	4	Сложение совокупностей. Знак «+».	1
октябрь	5	Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже.	1

	6	Пространственные отношения: слева, справа	1
	7	Вычитание совокупностей. Знак «-»	1
	8	Пространственные отношения: между, посередине, внутри, снаружи	1
ноябрь	9	Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Дни недели.	1
	10	Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч.	1
	11	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Счет до трех. Треугольник	1
	12	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Счет до четырех. Квадрат.	1
декабрь	13	Числовой отрезок. Сложение и вычитание на числовом отрезке.	1
	14	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Сравнение чисел. Знаки «>» «<».	1
	15	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Отношения: раньше, позже. Числовой ряд.	1
	16	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Свойства предметов. Цвет.	1
январь	17	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Короче, длиннее, одинаковой длины.	1
	18	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Овал.	1
	19	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Толще, тоньше, одинаковой толщины.	1
	20	Числа от 1 – 9. Прямоугольник.	1
февраль	21	Число 0. Цифра 0. Закрепление	1
	22	Число 10. Состав числа 10. Старше, младше.	1
	23	Состав чисел 2-10. Графические работы. Слева, справа.	1
	24	Состав чисел 2-10. Графические работы. Вверху, внизу.	1
март	25	Состав чисел 2-10. Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1
	26	Решение простых задач. Решение примеров. Выше, ниже, одинаковой высоты.	1
	27	Решение простых задач. Порядковый счет. Пересечения.	1
	28	Решение простых задач. Проверочная работа.	1
апрель	29	Решение простых задач. Ориентировка по плану.	1
	30	Счет до 20. Графические задачи.	1
	31	Проверочная работа	1
	32	Числа от 11 до 20. Десяток.	1
май	33	Проверочные тесты	1
	34	Показ открытого занятия для родителей.	1
			34
<b>ИТОГО</b>			<b>105</b>

**Рецензия**  
**на дополнительную общеразвивающую программу**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Шаги к пятеркам»**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения № 104 «Семицветик» города Калуги**

Составитель программы:

Потапова Т.П.,

Воспитатель

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаги к пятеркам» (далее Программа) соответствует Уставу учреждения, действующим нормативно-правовым документам, требованиям к содержанию дополнительного образования детей дошкольного возраста. Данная программа не дублирует основную образовательную программу дошкольного учреждения и программу начального обучения в школе. Программа предназначена для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется в групповой форме в течение учебного года, с периодичностью проведения занятий 2 раза в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Стиль изложения четкий, доказательный, логичный. Материал изложен профессионально грамотно: отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность.

Новизна программы состоит в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельность и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня

Программа имеет социально-коммуникативную направленность, затрагивает образовательные области познавательного и речевого развития, представляет собой систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к обучению в школе, общению со сверстниками и педагогами.

Данная программа актуальна, так как ориентирована на социальный заказ - запрос родителей, а также ориентирована на развитие произвольности внимания и поведения, направлена на преодоление последствий возрастного кризиса детей старшего дошкольного возраста.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к составлению программ дополнительного образования. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. В программе прописаны формы, методы работы, особенности организации образовательного процесса, учтены возрастные физиологические и психологические особенности детей. Основной формой организации образовательной деятельности является игра. Основные темы занятий раскрыты в календарно-тематическом плане.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения и составлено с учётом опыта работы педагога.

Список рекомендуемой литературы достаточен, доступен для адресата.

#### **Заключение**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаги к пятеркам» пригодна для дошкольного образовательного учреждения, соответствует современным требованиям, рекомендована для реализации в рамках дополнительного образования.

Рецензент: Манакина А.А., зам.зав. по ВР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580826

Владелец Костюшенкова Татьяна Николаевна

Действителен с 26.02.2024 по 25.02.2025