

Ваш ребёнок идёт в школу.

Консультация для родителей.

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу. Всем в семье хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому?

«Все дети приходят в первый класс, начинают учиться писать, читать - и у большинства особых проблем нет, почему же у нашего ребёнка трудности в школе?» Почему к середине первого класса все дети более-менее читают, пишут, а в тетради вашего ребёнка творится что-то невообразимое, пропадают и меняются местами буквы, а иногда и целые слоги, вместо одних букв появляются другие, масса на ваш взгляд глупых ошибок, из-за элементарной, как вам кажется невнимательности. Почему у ребёнка ничего не получается, несмотря на старания? Такой вопрос задают себе многие родители.

В первую очередь надо понять, что важнейшее значение для овладения процессами чтения и письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия (умения различать на слух звуки речи), лексико-грамматических сторон (наличие словаря, соответствующего возрасту, и умение правильно пользоваться грамматическими категориями речи), звукопроизношения на разных этапах развития являются основными причинами ошибок на письме и при чтении.

Рассмотрим подробнее эти слабые стороны в развитии речи ребёнка.

1. Неправильное произношение звуков может вызвать проблемы в письме, но не всегда, а при недостаточности фонематического восприятия. Ребёнок при данных нарушениях очень часто пишет так, как говорит. Например, если он не произносит звук Р, то вместо слова «корова», возможно, напишет «койова».

2. Фонематические нарушения. Физический слух у ребёнка прекрасный, но звуки речи он слышит по-своему. Возможно, он будет путать буквы, близкие по звучанию: глухие-звонкие. Тогда вместо слова «дупло» он напишет «тупло». При плохом различении твёрдых и мягких звуков у ребёнка могут встречаться такие примеры в тетради, как «мач» (мяч), трапка (тряпка).

3. Лексико-грамматические нарушения. Это прежде всего нарушения слоговой структуры слова. Мы взрослые часто умиляемся как смешно

говорят наши малыши и не исправляем их. «Кубовица», «салипед»- в устах трёхлетнего ребёнка это действительно звучит очень мило, но, когда так говорит ребёнок 6-7 лет, это повод для беспокойства.

К этой же категории относятся ошибки, которые называются аграмматизмами. Это неправильное использование грамматических категорий: числа, рода, падежа и в речи, и на письме. «Лиса и лисята гуляла в лесе»...таких примеров можно привести очень много, и вы наверняка найдёте их в детских тетрадах.

Имеет значение и наследственный фактор. Когда ребёнку передаётся недосформированность определённых мозговых структур, их качественная незрелость. Папа или мама делали много «глупых» ошибок, когда учились в начальной школе, но на это особого внимания никто не обратил, помощь не была во время оказана. Своим детям они передали по наследству не само нарушение письма, а недостаточность сформированности отдельных мозговых структур. В совокупности с другими «благоприятными» факторами: слабо развитой произвольностью, низким уровнем развития речи, памяти, внимания; психологическими проблемами и т.д. - и получилось в результате то нарушение письменной речи, которое диагностировалось у ребёнка.

Если вовремя обратить на это внимание, проблему можно предотвратить или, коль она уже возникла, справиться с ней.

Давайте подведём итоги - что же вас должно насторожить?

- если у вашего ребёнка были сложности при рождении и в первый год жизни;
- если ребёнок левша;
- если он переученный правша;
- если ребёнку ставили учителя- логопеды общее недоразвитие речи, по речевым показателям он посещал логопедическую группу;
- если имеется соматическая ослабленность (часто болеет);
- если он слишком рано пошёл в школу;

-если выявлена недостаточная сформированность звуко-буквенного анализа;

-если вы заметили проблемы с мелкой моторикой ребёнка (неловкие пальчики);

-если в семье говорят на двух т более языках;

-если ребёнок имеет вялую артикуляцию, то есть нечёткое произношение;

-если он заторможен или у него, наоборот, повышенная активность;

-если у него есть проблемы с памятью, вниманием.

Если вы отметили такие проблемы у своего ребёнка обратитесь за подробной консультацией к учителю-логопеду, он подскажет вам необходимые упражнения, игры , задания, даст необходимые рекомендации.