

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№104 «Семицветик» города Калуги**

**План-конспект НОД
с элементами математики
в подготовительной группе**

Составила и провела
Воспитатель
подготовительной группы
группы №6
Колганова Л.И.

Калуга, 2019 г.

Тема: «Зайке скучно одному
Как поможем мы ему?»

Методическое обеспечение:

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.- М:1991

Лагухина И. С. Логопедия- речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1997

Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б.-Развивающаяся педагогика оздоровления.

Программное содержание: продолжать знакомить детей с цифрами.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы : сколько?, который?, какой по счету?. Закрепить счет в пределах 8. Учить лепить зайца, осваивать и выделять величины отдельных частей, передавать строение фигуры зайца, соблюдать пропорциональное соотношение частей и деталей, уметь объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

Развивать моторику пальцев рук, слуховое внимание, память, логическое мышление, речь детей, воображение, умение передавать выразительность образа. Воспитывать аккуратность, дружелюбие, желание доводить дело до конца.

Материал к занятию: заяи-игрушка, цифры от 1 до 8, клеенки на каждого ребенка, стеки, пластилин, салфетки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций Е. Чарушина в книге «Вот они какие», загадывание загадок, чтение Жумабек Алыкулев «Почему у зайца уши длинные?», Братья Гримм «Заяц и еж». Опережающая работа: заучивание стихов и песен о зайце, о животных. Алешу Е. учить путем примазывания соединять части в одно целое. Настю Ш. учить лепить предметы

круглой и овальной формы.

Ход занятия

1 организационный момент.

1) Дети из раздевальной комнаты проходят по «тропинке» в группу.

По тропинке мы пройдем

И все в группу попадем.

Каким по счету ты идешь?

За кем идет Дима? Кто прошел впереди тебя?

Дима прошел пятым, а ты каким?

2) Сюрприз с цифрами.

В гости звери прибегали

Нам сюрпризы оставляли

Поскорей их разбирайте

И смелее открывайте

И сюрприз поможет вам

Всем построиться вот там.

2. Вводная часть.

1) Пальчиковая гимнастика.

Кого увидим мы в лесу?

Белку, ежика, лису.

Медведя, волка

Посмотрите, вот их сколько!

Воспитатель:

А еще есть зверь лесной

Встал как столбик

Под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы.

2) Вступительная беседа (рассматривание, обследование зайца).
Кто это? Как догадались? (по ушам)

Какие уши у зайца? (длинные) — показать.

Назовите другие части тела (голова, туловище, хвост, лапы)

Какой формы голова? С одной стороны она вытянута (показать). На что похоже туловище? (овал) показать. Что больше голова или туловище? Показать. Что напоминает хвост? (шар). Что еще не назвали? (лапы). Сколько их? Какие? Сказать, что задние лапы длиннее передних. Что делает наш заяц? (лежит, сидит). Обыгрываются действия. Хлопает в ладоши.

3) Физкультминутка

Зайка по лесу скакал,
Зайка корм себе искал.
Вдруг у зайке на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки.
Шорох тихий раздается:
Кто-то по лесу крадется.
Заяц путает следы,
Убегает от беды.
Прыгнул вбок и обернулся
И под кустиком свернулся
Это ежик пробежал
И на зайку зарычал
Зайка носиком вдохнул
Только хвост ему мелькнул.

Воспитатель обращает внимание на то, что заяц загрустил. Почему? (нет друзей). Можем ли мы ему помочь? Как? (нарисовать, вырезать, вылепить). Остановились на лепке. Предлагаем подумать как будут лепить и, что будет делать заяц у каждого ребенка. Спросить, с чего начинаем лепить. Показать в воздухе, как будут лепить туловище, голову? Примазывать.

4) Инструкция по технике безопасности.

Стека - предмет небезопасный,
Не играйте с ней напрасно.
Пользуйтесь как вас учили,
Вы надеюсь не забыли?

3. Самостоятельная работа детей.

Звучит музыка «Моцарт для детей». Воспитатель обращает внимание на передачу образа. (что делает заяц; какое у него настроение).

Индивидуальная работа по закреплению приемов сглаживания, примазывания. Дети, которые вылепили зайца, подходят к зайцу. Они обсуждают с воспитателем, где лучше расположить зайцев.

4. Анализ работы.

Зайка рад, друзья пришли,
Вам спасибо от души.

Какое волшебное слово сказал заяц? За что он вам сказал спасибо? Сколько друзей появилось у зайца? Сколько серых, сколько белых? Выясняют.

Вспоминают загадку: зимой белый, летом серый.

Загадывание загадок воспитателям:

По тропинке скачет ловко,
В лапах у него морковка.

Сидит зайка на опушке,
Поднялись у зайки ушки.

Кто ребята догадается,
Какой зайка умывается?

5. Домашнее задание.

Вылепить угощение для зайцев.

6. Сюрпризный момент. Угощение морковкой и приход зайчика.